



河北女子職業技術學院
Hebei Women's Vocational College

專業人才培養方案

專業(方向)名稱： 學前教育

培養方案版本號： GZ570102K. 1. 2022

啟用年份： 2022 年

主要編制人： 董玲艷

主要評審人： 劉海燕、田甜、陳蕊、蘇書
巧、李文娟

主要參與企業： 河北省直機關第十幼兒園
河北省直機關第四幼兒園
石家莊市第一幼兒園
天宇教育集團早教中心

編制(修訂)日期： 2022 年 5 月

教務處制

河北女子职业技术学院

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102k

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

3-5 年

四、职业面向

对应行业 (代码)	职业类别 (代码)	岗位名称	岗位描述	职业资格证书 或技能等级证 书举例
学前教育 (8310)	幼儿园教师 (2-08-03-00)	幼儿园教师 *	1. 负责一日生活的组织与落实； 2. 负责教育活动的计划与实施； 3. 负责幼儿园班级环境创设； 4. 与幼儿、同事、家长进行有效沟通，促进幼儿发展。	幼儿园教师资格证、保育师、育婴员

注：带“*”标注的为关键职业岗位。

五、培养目标

本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足石家庄，面向河北，辐射京津，培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，热爱儿童和学前教育事业，具有良好的教师职业道德和先进的幼儿教育理念，具有良好的人文科学素养及扎实的专业知识和保教实践能力，具有教育反思和终身学习能力，能在幼儿园和其他学前教育机构胜任保教、班级管理等工作，毕业 5 年后有潜质成为幼儿园骨干教师。

本专业对所培养的学生 5 年左右的预期目标是

1. 践行师德

践行社会主义核心价值观，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；

严格遵守教师职业道德规范和教育法律法规，具有深厚的教育情怀，积极践行正确的教育观、教师观和儿童观，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 学会教学

具有良好的人文、科学、艺术素养；坚持幼儿为本的理念，系统掌握教育学科基础知识、幼儿身心发展知识和学前教育教学基本方法和策略，具有整合知识的能力；在准确解读和评价学前儿童的学习与发展基础上，能科学、合理地安排幼儿的一日生活；熟练设计、实施与评价幼儿园五大领域教学、游戏和生活活动，组织开展各类教研活动；保教结合，促进每一个幼儿的发展。

3. 学会育人

形成较强的幼儿园班级管理意识，根据幼儿园不同年龄班的特点建立良好的班级常规，创设适宜的教育环境，具备较强的幼儿园班级管理能力和胜任班主任的工作；熟练掌握综合育人的规律和方法，积极开展学科育人和活动育人，支持幼儿良好意志品质和行为习惯的养成；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源协同育人，促进幼儿全面发展。

4. 学会发展

具有终身学习与专业发展意识和能力，能紧跟学前教育专业及相关学科的国内外发展动态，进行持续学习与专业发展，表现出较强的反思意识与能力，能够科学运用学前教育研究方法分析解决保教实践问题。积极参与多种形式的学习共同体，不断提高自身的专业能力。

六、毕业要求

学生毕业时在师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作等方面应达到以下要求：

（一）践行师德

1. 师德规范。践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针和国家教育政策，以立德树人为己任，熟悉教育法律、法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范及新时代幼儿园教师职业行为十项准则，具有依法执教意识。立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

指标点 1.1【价值观念】热爱祖国，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、

理论认同和情感认同。

指标点 1.2 **【依法执教】**熟悉教育法律法规及方针政策，具有依法施教的意识，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益。

指标点 1.3 **【职业规范】**坚持立德树人，遵守中小学教师职业道德规范及新时代幼儿园教师职业行为十项准则，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2. 教育情怀。热爱学前教育事业，认同幼儿教师职业。具有正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格与权益。具有良好的人文底蕴和科学素养，积极的情感、端正的态度，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，能够成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

指标点 2.1 **【职业认同】**热爱学前教育事业，认同幼儿园教师工作的意义和专业性。

指标点 2.2 **【职业理念】**树立幼儿为本、德育为先理念，有正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格和权益。

指标点 2.3 **【自身修养】**具有良好的人文底蕴、科学素养和健康体魄，积极的情感、端正的态度，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，尊重个体差异，平等对待每一个幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（二）学会教学

3. 保教知识。具有一定的科学素养和人文素养，掌握从事学前教育所需的教育学、心理学等理论知识；掌握幼儿身心发展规律和学习特点、了解幼儿身心发展的差异性；掌握保教知识和幼儿园教学的基本策略与方法；具备一定的学前教育艺术素养，并注重领域间的融合与渗透。

指标点 3.1 **【通识性知识】**具有一定的自然科学和人文社会科学知识、掌握基本的现代信息技术知识，具有适应幼儿教师职业的发展的人文与科学素养。

指标点 3.2 **【幼儿发展知识】**掌握教育学、心理学等基本理论，掌握不同年龄幼儿身心发展特点和学习特点、了解幼儿身心发展的差异性。

指标点 3.3 **【保育及教育基础】**熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法和相关知识；掌握幼儿园语言、健康、科学、社会、艺术五大领域教育的基本知识和方法，并注重领域间的融合与渗透。

指标点 3.4【艺术领域知识】具备适宜学前教育的艺术素养与表现的相关知识。

4. 保教能力。理解《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的内涵。能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动；能够根据幼儿园一日生活活动的基本要求，组织幼儿园一日生活活动；能够根据幼儿游戏活动的特点和要求，支持和引导幼儿游戏活动；能够观察、分析、评价和激励幼儿，解决保教活动中实际问题，并进行教育活动评价与反思。

指标点 4.1【保育能力】能够理解《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的内涵，根据幼儿身心发展特点与需要及一日生活活动的基本要求，组织幼儿园一日生活，做好安全和卫生工作。

指标点 4.2【教育能力】能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，整合各领域学习内容，制定合理幼儿园教育活动计划和实施方案，科学组织和实施教育活动，并能为幼儿提供充足的游戏条件、创设适宜的游戏环境，设计与指导幼儿游戏活动。

指标点 4.3【专业技能】具备弹、唱、跳、画、写、讲故事、环境创设等学前教育教师的基本技能。

指标点 4.4【观察与评价】能够根据幼儿身心发展特点，运用各种科学方法对幼儿行为进行观察、分析与评价，解决保教活动中实际问题，并能够对幼儿园教育活动的过程和效果进行合理评价。

（三）学会育人

5.班级管理。依据幼儿园班级管理的特点与方法，建立班级秩序与规则，营造和谐的班级氛围，引导幼儿形成积极的同伴关系。为人师表，建立融洽的师幼关系。有效利用时间、空间、资源，创设适宜的班级环境。

5.1【班级管理能力】树立正确的幼儿园班级管理观，领会幼儿园班级管理的基本原理，能够与幼儿共同建立适宜的班级秩序与规则。

5.2【环境管理能力】能够合理利用资源，合理规划利用时间、空间，为幼儿创设良好的班级环境。引导幼儿形成积极的同伴关系，为人师表、关爱幼儿，建立融洽的师幼关系，营造和谐的班级氛围。

6.综合育人。掌握幼儿社会性-情感发展的特点和规律，能引导幼儿养成良好的意志品质和行为习惯。理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够利用

多种教育契机开展随机教育，能够整合幼儿园、家庭和社区等各种资源全面科学育人。

6.1【科学育人】了解幼儿社会性-情感发展的规律和个性特征，能有针对性地开展育人工作。具有教书育人意识，能在保教活动中引导幼儿养成良好意志品质和行为习惯。

6.2【全面育人】能够阐述幼儿园、家庭、社区对幼儿身心发展的价值，并能综合利用家、园、社三方资源全面育人；在教育实践中能够发现并利用一日生活中的教育契机，对幼儿开展随机教育。

（四）学会发展

7.学会反思。具有专业发展意识和终身学习能力，能根据学前教育发展的现实需要制定学习和职业生涯规划。关注国内外学前教育改革动态和学前教育现实问题，树立实践反思者角色，初步具备批判性分析问题和创造性解决问题的意识和能力。

7.1【学习与发展】了解国内外学前教育发展动态，具有专业发展意识和终身学习能力，能结合时代和教育发展要求，制定学习和职业生涯发展规划。

7.2【反思与创新】认识反思的价值，掌握反思技能，能运用现代化信息技术手段，主动收集和分析相关信息，能够对教师的教学行为进行反思并改进，初步具备批判性思维和创新意识。

8.沟通合作。理解并认同学习共同体的价值，具有团队协作的精神；能够积极开展合作学习，能够组织和参与各类学习、研讨活动。能够准确表达自己的观点，掌握沟通的方法与技能，能主动组织或参与各类交流活动。

指标点 8.1【合作能力】具有合作精神，能够通过小组合作完成学习任务；理解并认可学习共同体的重要性，能够独立、有效地开展师幼互动、家园合作、园所社区合作等活动。

指标点8.2【沟通能力】具有较好的阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。掌握人际沟通、社会交往的技能与方法，灵活运用多种社交媒介，能够在教育实践中与教师、同学、幼儿、家长、同事等进行较好地沟通交流。

表 1 毕业要求对培养目标支撑矩阵

培养目标 毕业要求	目标1 践行师德	目标2 学会教学	目标3 学会育人	目标4 学会发展
1. 师德规范	√		√	
2. 教育情怀	√			√
3. 保教知识		√		√
4. 保教能力		√	√	
5. 班级管理	√		√	
6. 综合育人	√		√	
7. 学会反思		√		√
8. 沟通合作		√	√	√

幼儿舞蹈及创编2					M				M			H								H	L	
学前教育美术素养1					L				H			H										
学前教育美术素养2					L				M			H			M							
学前教育美术素养3					L				M			H										
学前教育美术素养4					L				M			H			H					M		
学前教育音乐素养1					L				H			H										
学前教育音乐素养2					L				M			H								M		
学前教育音乐素养3					L				M			H									L	
学前教育音乐素养4					L				M			H								M		
幼儿文学					L	M						H										
幼儿园环境创设					M							M			H						L	
学前儿童行为观察与指导					L								H							H		
学前儿童游戏与指					M				L			H		H				M				

导																							
学前教育 健康教育 与活动指 导					L				H		M	H											
学前教育 科学教育 与指导					L				H			H		M					H				
学前教育 语言教育 与活动指 导						L			H			H		M									
学前教育 社会教育 与活动指 导						M			H			H							H				
学前教育 音乐教育 与活动指 导							L				M		H									M	
学前教育 美术教育 与活动指 导							L			M			H				L					M	
幼儿园班 级管理							L									H	M			H			M

幼儿园见习				H					L						L						M		
幼儿园教育研习					M										L						H		H
幼儿园保育实习		L		M	H						H											M	M
幼儿园教育演习				L								H										M	
幼儿园教育实习		M		H								H		M	H							H	H
综合实训 (专业技能综合测试)				L						M			H										
毕业设计					M		M							H								H	

注：H表示课程对目标实现的强支撑，M表示课程对目标实现的中等支撑，L表示课程对目标实现的低支撑。

六、课程体系设计

(一) 职业能力与支撑课程

职业岗位	典型工作任务	关键能力	主要支撑课程
幼儿园教师	一日生活的组织与保育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。 2. 科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。 3. 充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。 4. 有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。 	<p>学前儿童卫生保健、 幼儿园班级管理、幼儿园保育实习</p>
	游戏活动的支持与引导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。 2. 充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。 3. 鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。 4. 引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。 	<p>学前儿童心理发展、学前儿童游戏与指导、学前儿童行为观察与指导、幼儿园教育实习</p>
	教育活动计划与实施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。 2. 在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。 3. 在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。 4. 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。 	<p>学前教育学、学前儿童行为观察与指导、学前儿童健康教育与指导、学前儿童科学教育与活动指导、学前儿童语言教育与活动指导、学前儿童社会教育与活动指导、学前儿童艺术教育 with 活动指导、幼儿园教育 with 演习、幼儿园教育 with 实习</p>
	环境创设与利用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。 2. 建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。 3. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。 	<p>幼儿园班级管理、学前儿童心理发展、幼儿园环境创设、幼儿园教育 with 实习</p>

	4. 合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。	
沟通与合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。 2. 善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。 3. 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。 4. 与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。 5. 协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。 	<p>幼儿园班级管理、学前教育家庭与社区教育、学前教育学、幼儿园保育实习、幼儿园教育实习</p>
激励与评价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。 2. 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿。 3. 有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。 	<p>学前儿童心理发展、幼儿园班级管理、学前儿童行为观察与指导、幼儿园教育实习</p>
反思与发展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作。 2. 针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。 3. 制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。 	<p>职业发展与就业指导、教育研习</p>

(二) 课程结构体系

课程类别			主要课程
公共 基础 课程	必修	公共 基础课	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想政治理论课实践教学 I、思想政治理论课实践教学 II、形势与政策、体育 I、体育 II、体育 III、大学语文 I、大学语文 II、军训#、军事理论、创新创业教育、职业发展与就业指导、心理健康与安全教育、劳动教育、劳动教育实践
	选修	公共 选修课	计算机应用基础、党史国史、中华优秀传统文化、美育课程、职业素养、人文与科学素养、健康与安全、经济与管理、毓秀课堂
专业 课程	必修	专业 基础课	学前儿童卫生保健、学前儿童心理发展、学前教育学、学前儿童教育政策法规与教师职业道德、学前儿童家庭与社区教育、学前儿童多媒体作品设计制作、舞蹈 1、舞蹈 2、幼儿舞蹈及创编 1、幼儿舞蹈及创编 2、学前教师美术素养 1、学前教师美术素养 2、学前教师美术素养 3、学前教师美术素养 4、学前教师音乐素养 1、 学前教师音乐素养 2、学前教师音乐素养 3、学前教师音乐素养 4、幼儿文学、幼儿园环境创设
	必修	专业 核心课	学前儿童行为观察与指导、学前儿童游戏与指导、学前儿童健康教育与指导、学前儿童科学教育与活动指导、学前儿童语言教育与活动指导、学前儿童社会教育与活动指导、学前儿童音乐教育与活动指导、学前儿童美术教育与活动指导、幼儿园班级管理
	选修	专业 拓展课	幼儿园经营与管理、幼教科研方法、幼儿教师素养 1、幼儿教师素养 2、0-3 岁婴幼儿保健与营养、中外学前教育简史、蒙氏教育、幼儿体智能、书法、特殊学前儿童教育与活动指导、学前教育专业英语 1、学前教育专业英语 2、奥尔夫音乐教学理论与实践
	必修	实习实训	幼儿园见习、幼儿园保育实习、幼儿园教育演习、幼儿园教育研习、幼儿园教育实习、综合实训、毕业设计

(三) 核心课程说明

1. 《幼儿园班级管理》

课程目标	通过本门课程学习，使学生了解幼儿园班级管理内容和原则，具备幼儿园班级管理的实际操作技能，更好地为幼儿成长给予帮助和支持。
主要内容	包括幼儿园班级管理概述；幼儿园班级管理环节；幼儿园班级管理体系；幼儿园各年龄班的管理；混龄班的班级管理等内容。
教学方式	本课程采用“案例教学法”，以“典型案例”为切入点，激发学生学习兴趣，通过案例分析——体验感悟——思维导图——情景表演等环节，基于岗位，采用线上线下混合式教学模式，晰重点、理思路、学方法，采取个人自学、小组互动和集中讲授相结合，课内与课外相结合的教学方式，最终通过设疑置难——情景表演——回归实践等形式，提高学生分析问题、解决问题的能力。

考核评价	<p>采用过程考评和终结性考核相结合的办法，强调过程考评的重要性：作业、案例实训、岗位实习见习、学习态度等。具体成绩组成如下：</p> <p>1. 校内理实成绩(占 80%)由平时成绩(占 20%，由学生的作业、课堂表现、出勤构成)和考试成绩(占 60%，闭卷)构成。</p> <p>2. 幼儿园实践成绩(占 20%)由教育见习(见习作业、观察报告)、幼儿园教师评价两部分构成。</p> <p>3. 学期末，采用学生评教，教师评学，教师座谈的方式，互相点评，推动教学相长。</p>
前导课程	学前儿童卫生保健、学前教育学、学前儿童心理发展

2. 《学前儿童游戏与指导》

课程目标	通过本课程的学习，旨在使学生了解学前儿童游戏的基本理论，提高幼儿园游戏活动设计、组织实施、观察与评价的能力，树立科学的游戏观。
主要内容	包括游戏的基本理论；游戏的价值；游戏与幼儿园教育的关系；游戏环境的创设；学前儿童游戏观察与评价；幼儿园各类游戏活动的支持与引导等内容。
教学方式	本课程采用“课岗证”相结合的理念，以能力培养为重点，采用“五环节提升法”教学模式，构建立体化多层次的实践教学体系，做到教学做合一。基于项目导向，突出实践能力，突破考证难点；引入案例教学，开展情景模拟，接轨幼儿园实践。突出学生主体，尊重个体差异，强调全员参与；多元评价机制，注重过程评价。采用翻转教学模式，通过“五环节提升法”即任务布置—自主学习—任务展示—教师指导—改进提高，引导学生通过小组合作学习完成任务，在活动中提升沟通能力、合作能力和解决问题的能力。
考核评价	<p>1. 过程性考核：在日常教学过程中进行评价与考核，主要包括课堂考核（20%）和实训考核（40%）。课堂包括出勤、听讲状态及课堂讨论与回答，侧重考察学生的学习态度、学习方法与思维品质，实训考核包括幼儿园区域游戏观察、指导和评价活动、幼儿园游戏活动设计、组织与指导活动两个部分的实践活动，旨在考查学生对幼儿园区域活动观察评价及指导能力、集体游戏活动设计与组织能力。</p> <p>2. 终结性考核：该项考核包括笔试（20%）和现场面试（20%）。笔试采用闭卷答题的方式，测验学生对该门课程核心知识与理念的掌握情况；现场面试包括模拟试讲和答辩，侧重考查学生对幼儿园游戏活动的组织与能力以及对岗位的认知和综合职业素养。</p>
前导课程	学前教育学、学前儿童心理发展

3. 《学前儿童健康教育与活动指导》

课程目标	本课程旨在帮助学生了解儿童健康与儿童发展的重大意义，理解学前儿童健康教育的基础知识和基本原理，掌握实施学前儿童健康教育的基本方法，具备对学前儿童健康教育的能力，树立正确的儿童观、健康观。
主要内容	幼儿健康教育概述；幼儿健康教育的目标与内容；幼儿健康教育的途径和方法；幼儿园各类健康教育活动的设计与实施；幼儿健康教育评价等内容。
教学方式	1. 工学一体化（工学结合）：必须有两条线索，用两条腿走路。

	<p>2. 工作线索：依据岗位工作关键经验体系制定岗位工作典型任务体系，将理论知识运用到可操作的实际工作过程。</p> <p>3. 学习线索：学生根据岗位工作典型任务体系进行亲自操作，在亲自操作的过程中遇到问题，产生认知冲突；教师教给学生核心知识、经验、技能体系；学生在亲自操作的过程中，克服困难、解决问题，进行经验总结，提升为理论，能力得到提升。学生运用所学的知识、经验、技能解决类似的岗位工作典型任务，从而达到经验迁移和综合素质的提升。</p>
考核评价	<p>1. 过程性考核成绩</p> <p>包括课堂参与、课堂提问、平时作业、课堂笔记、分析教案、评课等。以教师评价为主，侧重考核学生对学科基本知识的理解和掌握情况，以及学生的学习态度、学习方法和学习能力等。占总成绩的 50%。</p> <p>2. 终结性考核成绩</p> <p>采用笔试和面试相结合的方式。侧重考核学生对学科基本技能的掌握情况，以及学生学前儿童健康教育教学设计组织实施和职业素养等。占总成绩的 50%。</p>
前导课程	学前儿童卫生与保健、体育

4. 《学前儿童语言教育与活动指导》

课程目标	本门课程旨在培养学生了解幼儿园语言教育活动的现状，对开展幼儿语言教育活动有热情，能够在幼儿园科学地开展各类型语言教育活动。
主要内容	包括幼儿语言教育概述；幼儿语言教育的目标与内容；幼儿语言教育的途径和方法；幼儿园各类语言教育活动的设计与实施；幼儿语言教育活动评价等内容。
教学方式	<p>1. 基于工作过程系统化，强化实践能力培养。以项目为载体，通过前置任务驱动学生内部学习动机，在做中发现问题，分析并解决问题，从而提升语言教育实践和教学能力。</p> <p>2. 以信息化为依托，创新教学方式。在“互联网+职业教育”思维指导下，运用云课堂等网络平台，实现线上线下混合式教学，力图超越课时、文本和课堂的局限，满足多样化的学习需求；除了让学生进行常规的活动方案设计、模拟教学、微格训练等课内实训项目，还增加了入园观摩与实践，形成课内课外全方位实践教学格局。</p> <p>3. 以“课程思政”为引领，强化专业素养。坚持“课证融合”，以幼儿教师资格证考试的素质要求为导向，学做练有机结合，提升职业素养，推进“三全育人”。</p>
考核评价	<p>1. 过程性考核：在日常教学过程中进行评价与考核，主要包括课堂考核和实训考核。课堂包括课堂参与、听讲状态及课堂讨论与回答，侧重考察学生的学习态度、学习方法与思维品质，实训考核包括幼儿故事、儿歌、散文、图画书阅读、谈话活动、讲述活动六个项目的教学设计与展示活动，旨在考查学生基于不同年龄段幼儿语言发展特点，整合教学资源来分析问题、解决问题的能力。占总成绩的 60%</p> <p>2. 终结性考核：该项考核包括笔试和现场面试。笔试采用闭卷答题的方式，测验学生对该门课程核心知识与理念的掌握情况；现场面试包括模拟试讲和答辩，侧重考查学生对幼儿园语言领域不同类型集体教学活动的课堂掌控能力与应变能力以及对岗位的</p>

	认知和综合职业素养。占总成绩的 40%。
前导课程	学前教育学、学前儿童心理发展、幼儿文学

5. 《学前儿童社会教育与活动指导》

课程目标	本门课程旨在学习儿童社会性发展的主要理论，掌握幼儿园社会教育活动设计和实施的要点，学会处理幼儿常见的社会性问题，并能够组织幼儿园社会教育活动。在此基础上提升自身职业素养及社会性发展。
主要内容	包括幼儿社会教育概述；幼儿社会教育的目标与内容；幼儿社会教育的途径和方法；幼儿园各类社会教育活动的设计与实施；幼儿社会教育活动评价等内容。
教学方式	以项目为载体，通过前置任务驱动学生内部学习动机，在做中发现问题，分析并解决问题，从而提升语言教育实践和教学能力，在实践性教学的设计思想上特别强调以职业能力培养为重点，厚基础、宽口径、强能力，充分体现本课程的实用性。
考核评价	<p>学期综合成绩=平时成绩（60%）+期末成绩（40%），具体如下：</p> <p>1. 平时成绩=课堂参与（8%）+专题默写（30%）+教育活动案例、视频分析（12%）+2 篇教案设计（15%）+2 次试讲（15%）+方案设计及展示（20%）</p> <p>2. 期末成绩=《指南》社会领域目标默写（5%）+该门课程核心知识与理念的掌握情况（10%）+活动设计（40%）+活动试讲（40%）</p>
前导课程	学前教育学、学前儿童心理发展

6. 《学前儿童科学教育与活动指导》

课程目标	本课程旨在使学生熟知幼儿科学教育的目标、内容和方法，掌握幼儿园各类型科学教育教育与活动指导的相关理论知识，提升组织和实施科学教育活动的实践能力，提高自身的教师素养。
主要内容	幼儿科学教育概述；幼儿科学教育的目标与内容；幼儿园各类科学教育活动（含数学教育活动）的设计与实施；幼儿科学教育活动评价等内容。
教学方式	<p>做——根据幼儿科学学习的特点，以小组合作的形式开展“做科学”活动，从“第一视角”直接感知、亲身体验、实际操作，感受幼儿科学的魅力；</p> <p>研——将实践中获得的经验迁移到教学活动的设计上，通过小组教研、答辩，从而更好的理解活动设计理念和指导要点；</p> <p>学——在初步获得感性经验的基础上，在研讨中学习相应情境下对应类型的幼儿园科学教育活动设计与实施的核心经验；</p> <p>练——根据研磨完毕的活动方案和优秀教学视频，通过微格训练、模拟课堂或入园实践提升师范生的核心素养。</p>

考核评价	<p>1. 过程性考核：在日常教学过程中进行评价与考核，主要包括课堂考核（20%）和实训考核（40%）。课堂包括出勤、听讲状态及课堂讨论与回答，侧重考察学生的学习态度、学习方法与思维品质，实训考核包括幼儿观察认识活动、实验操作活动和科技制作活动三个项目的教学设计与展示活动，旨在考查学生基于不同年龄段幼儿科学探究特点，整合教学资源来分析问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 终结性考核：该项考核包括笔试（20%）和现场面试（20%）。笔试采用闭卷答题的方式，测验学生对该门课程核心知识与理念的掌握情况；现场面试包括模拟试讲和答辩，侧重考查学生对幼儿园科学领域不同类型集体教学活动的课堂掌控能力与应变能力以及对岗位的认知和综合职业素养。</p>
前导课程	学前教育学、学前儿童心理发展

7. 《学前儿童音乐教育与活动指导》

课程目标	本课程旨在使学生掌握幼儿音乐教育的基本理论知识和幼儿音乐活动设计与组织实施的方法，练就扎实的从教技能，能够承担幼儿园音乐教育的工作任务。
主要内容	包括幼儿音乐教育概述；幼儿音乐教育的目标与内容；幼儿音乐教育的途径和方法；幼儿园各类音乐教育活动的设计与实施；幼儿音乐教育活动评价等内容。
教学方式	采用项目化教学和小组教学方式，充分发挥学生的主体作用，营造平等的师生关系，用项目为载体，师生共同探讨、共同学习，给予学生充分参与教学、设计教学、展示教学成果的机会，让学生在完成工作任务的过程中掌握专业知识、核心技术，增强专业素质和从教素质。
考核评价	<p>1、评价主体：采用学生自我评价、小组评价、教师评价、合作基地园评价四评结合的评价机制，学生完成任务后作自我评价，小组成员间协同评价成绩，教师根据学生完成任务情况进行成绩评定，合作基地幼儿园老师对学生的任务完成情况进行评价，从多个侧面考核并尽量客观地评价学生的学习与表现。</p> <p>2、考核内容：全方位考核学生的知识、能力、素质，课程考核实行百分制，采用平时成绩（30%）+技能展示成绩（70%）的成绩结构，平时成绩主要考核学生的出勤、自主学习能力、沟通合作能力、创新能力与学习态度，根据学生的日常表现评定；技能展示成绩主要考核学生的实践操作能力，对照各项任务的评价标准，根据学生完成各个任务的情况进行评定。</p>
前导课程	学前教育学、学前儿童心理发展、学前教师音乐素养 1、学前教师音乐素养 2、学前教师音乐素养 3

8. 《学前儿童美术教育与活动指导》

课程目标	<p>本课程旨在使学生掌握幼儿美术教育的基本理论知识和幼儿美术活动设计与组织实施的方法，练就扎实的从教技能，能够承担幼儿园美术教育的工作任务。</p>
主要内容	<p>包括幼儿美术教育概述；幼儿美术教育的目标与内容；幼儿美术教育的途径和方法；幼儿园各类美术教育活动的设计与实施；幼儿美术教育活动评价等内容。</p>
教学方式	<p>打破以知识传授为主要特征的传统学科模式，以能力培养为重点，采用“教学项目化、学习自主化、实践职场化”的行动导向教学模式和灵活多样的教学方法、手段，构建立体化多层次的实践教学体系，做到教学做合一。基于项目导向，突出实践能力。开展情景教学，模拟实际环境。突出学生主体，尊重个体差异。注重过程评价，强调全员参与。利用多种资源，强化自主学习。</p> <p>改变以教师为中心的教学方法，强调以学生为主体，给学生以更多的活动空间，让他们积极地参与教学过程，提高学生的学习主动性。在课堂教学中注意精讲多练，适当增加课堂模拟练习时间，有针对性地指导提高。在教师讲课中采用翻转教学的模式，通过设疑（提出矛盾）、析疑（分析矛盾）、解疑（解决矛盾）三个环节的启发式教学，引导学生对教学现象有好奇心，并能进行独立思考，提出解决问题的方法和探索问题的思路。教学中将按照幼儿园绘画活动、幼儿园手工活动、幼儿美术欣赏活动、幼儿美术活动与其他活动统整四个模块的进行分析、设计、组织、实施。</p>
考核评价	<p>1、过程性考核（1）平时成绩（20%）：包括上课考勤、课堂提问、平时作业、课堂笔记等。以教师评价为主，侧重考查学生的学习态度、学习方法和学习能力。</p> <p>（2）实训成绩（40%）：包括课堂模拟训练、幼儿园见习和实习、实训作业、操作技能考核。小组评价、幼儿园评价、教师评价相结合，侧重考查学生的动手操作能力和解决实际问题的能力以及职业品质。</p> <p>2、期末考试成绩：该项考核包括笔试（10%）和现场面试（30%）。笔试采用闭卷答题的方式，测验学生对该门课程核心知识与理念的掌握情况；现场面试包括模拟试讲和答辩，侧重考查学生对幼儿园美术集体教学活动的课堂掌控能力与应变能力以及对岗位的认知和职业综合素养。</p>
前导课程	<p>学前教育学、学前儿童心理发展、学前教师美术素养 1、学前教师美术素养 2、学前教师美术素养 3</p>

9. 《学前儿童行为观察与指导》

课程目标	通过本课程的学习，旨在使学生掌握学前儿童行为观察与指导的原理和方法，具备幼儿教师职业岗位人才所必需的对幼儿行为进行观察和指导的知识和技能。
主要内容	包括幼儿行为观察概述、幼儿行为观察的方法、幼儿日常生活中的观察与指导、幼儿游戏活动中的观察与指导、幼儿体育活动中的观察与指导、幼儿教学活动中的观察与指导等内容。教学过程体现理论联系实际与“学以致用”的教学原则，采用课堂讲授、参与讨论、观察练习、实践操作等多种教学方法的综合运用，注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、能力、情感的三位一体。采用项目化的能力训练方式，将能力训练分解成具体的实践项目，强化实践活动组织能力的培养，使学生有机会把书本知识转化为教育实践，形成实际工作能力。
教学方式	教学过程体现理论联系实际与“学以致用”的教学原则，采用课堂讲授、参与讨论、观察练习、实践操作等多种教学方法的综合运用，注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、能力、情感的三位一体。采用项目化的能力训练方式，将能力训练分解成具体的实践项目，强化实践活动组织能力的培养，使学生有机会把书本知识转化为教育实践，形成实际工作能力。
考核评价	<p>1. 过程性考核成绩</p> <p>包括上课考勤、课堂提问、平时作业、课堂笔记、案例分析等。以教师评价为主，侧重考核学生对学科基本知识的理解和掌握情况，以及学生的学习态度、学习方法和学习能力等。占总成绩的 50%。</p> <p>2. 终结性考核成绩</p> <p>采用笔试和面试相结合的方式。侧重考核学生对学科基本技能的掌握情况，以及对幼儿行为进行观察和指导的技能和职业素养等。占总成绩的 50%。</p>
前导课程	学前儿童卫生保健、学前儿童心理发展、学前教育学

七、教学进程总体安排

(一) 全学程教学活动总体安排表

表 3 各学期教学周安排（单位：周）

学期		一	二	三	四	五	六	合计
课程教学		15	17	16	17	0	0	64
集中 实践 教学	军训	2						2
	项目实训、跟岗实习	1	2	2	2	9		17
	毕业设计、顶岗实习					9	20	29
考试、机动、入学(毕业)教育		2	1	2	1	2		8
合计		20	20	20	20	20	20	120

(二) 课程教学进程表

表 4 学前教育专业教学计划简表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	学期学时计划						课程类型	考试方式	备注	
							一	二	三	四	五	六				
通识基础	1000112	思想道德与法治	3	48	40	8	48							B	A1	
	1000102-1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4		32						B	A1	
	1000117	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4		48						B	A1	
	1000113-1	思想政治理论课实践教学 I	0.5	8	0	8	8							C	B2D	
	1000113-2	思想政治理论课实践教学 II	0.5	8	0	8		8						C	B2D	
	1000103	形势与政策	1	32	24	8	8	8	8	8				B	C	
	1000104	体育 I	2	36	4	32	36							B	B1C	
	1000105	体育 II	2	36	4	32		36						B	B1C	
	1000106	体育 III	2	36	4	32			36					B	B1C	
	1000107	大学语文 I	2	32	32	0	32							A	A1C	
	1000108	大学语文 II	2	32	32	0		32						A	A1C	
	1000201	军训	2	112	0	112	112							C	C	
	1000202	军事理论	2	36	36	0	36							A	A1	
	1000203	创新创业教育	2	36	18	18		36						B	A2B2	
	1000204	职业发展与就业指导	2	32	16	16			32					B	A2B2	
	1000205	心理健康与安全教育	2	32	32	0		32						A	C	
	1000206	劳动教育	1	16	16	0	16							B	B1C	
	1000210	劳动教育实践	2	50	0	50		#1W		#1W		#1W		C	D	第三学年与顶岗实习结合
	通识基础课小计			33	662	330	332	296	257	76	33	0				
通识	9000103	计算机应用基础	4	64	32	32	64							C	B1C	限定选修
	9000201-07	党史国史	2	32	32	0		32						A	C	

选修	9000310-06	中华优秀传统文化	2	32	32	0			32				A	C	课
	9000501-12	美育课程	2	32	16	16			32				B	C	
	9000401-07	职业素养	2	32	16	16				32			B	C	
	9000601-08	人文与科学素养	2	32	16	16				32			B	C	
	9000701-08	健康与安全	2	32	16	16					32		B	C	
	9000801-04	经济与管理	2	32	16	16						32	B	C	
	9000901-05	毓秀课堂	2	36	18	18	18	18					B	C	
通识选修课小计			14	228	146	82	18	50	64	64	32	0			
人文涵养领域课程 小计			47	890	476	414	314	307	140	97	32	0			
专业基础课	1101401	学前儿童卫生与保健	2	32	16	16	32						B	A1D	
	1101402	学前儿童心理发展	4	64	40	24		64					B	A1D	
	1101403	学前教育学	2	32	20	12			32				B	A1D	
	1101405	学前儿童教育政策法规与教师职业道德	2	32	20	12	32						B	A1D	
	1101407	学前儿童家庭与社区教育	2	32	22	10				32			B	B1D	
	1101409	学前儿童多媒体作品设计制作	2	32	8	24				32			B	B1D	
	1101506	学前儿童数学教育与活动指导	2	32	12	20				32			B	B1D	
	1101507	舞蹈1	2	32	6	26	32						B	B1D	
	1101508	舞蹈2	2	32	6	26		32					B	B1D	
	1101509	幼儿舞蹈及创编1	2	32	6	26			32				B	B1D	
	1101510	幼儿舞蹈及创编2	2	32	6	26				32			B	B1D	
	1101511	学前教师美术素养1	2	32	6	26	32						B	B1D	
	1101512	学前教师美术素养2	2	32	6	26		32					B	B1D	
	1101513	学前教师美术素养3	2	32	4	28			32				B	B1D	
	1101514	学前教师美术素养4	2	32	4	28				32			B	B1D	
	1101515	学前教师音乐素养1	4	64	12	52	64						B	B1D	
	1101516	学前教师音乐素养2	4	64	12	52		64					B	B1D	
	1101517	学前教师音乐素养3	4	64	12	52			64				B	B1D	
	1101518	学前教师音乐素养4	4	64	12	52				64			B	B1D	
	1101519	幼儿文学	2	32	16	16	32						B	B1D	
1101529	幼儿园环境创设	2	32	12	20			32				B	B1D		
专业基础课小计			52	832	258	574	224	192	192	224	0				
专业核心课	1101406	学前儿童行为观察与指导	2	32	16	16			32				B	B1D	
	1101408	学前儿童游戏与指导	2	32	12	20				32			B	B1D	
	1101404	学前儿童健康教育与活动指导	2	32	12	20	32						B	B1D	
	1101501	学前儿童科学教育与活动指导	2	32	12	20		32					B	B1D	

	1101502	学前儿童语言教育与活动指导	2	32	12	20			32				B	B1D	
	1101503	学前儿童社会教育与活动指导	2	32	12	20			32				B	B1D	
	1101504	学前儿童音乐教育与活动指导	2	32	12	20			32						
	1101505	学前儿童美术教育与活动指导	2	32	12	20			32				B	B1D	
	1101520	幼儿园班级管理	2	32	12	20			32				B	A1D	
	专业核心课小计		18	288	112	176	32	32	96	128	0	0			
能力拓展课	1101801	幼儿园经营与管理	2	32	12	20			32				B	B1D	
	1101802	幼教科研方法	2	32	20	12			32				B	B1D	
	1101803	幼儿教师素养 1	2	32	28	4			32				B	A1D	
	1101804	幼儿教师素养 2	2	32	24	8			32				B	A1D	
	1101805	0-3 岁婴幼儿保健与营养	2	32	20	12		32					B	B1D	
	1101806	中外学前教育简史	2	32	16	16		32					B	B1D	
	1101807	蒙氏教育	2	32	16	16			32				B	B1D	
	1101810	幼儿体智能	2	32	12	20			32				B	B1D	
	1101811	书法	2	32	12	20				32			B	B1D	
	1101814	特殊学前儿童教育与活动指导	2	32	12	20				32			B	B1D	
	1101819	学前教育专业英语 1	2	32	16	16	32						B	B1D	
	1101820	学前教育专业英语 2	2	32	16	16		32					B	B1D	
	1101828	奥尔夫音乐教学理论与实践	2	32	12	20				32			B	B1D	
		能力拓展课 小计		8	128	76	52	0	0	32	64	32	0		
	教师素养领域课程小计		78	1248	430	818	256	224	320	416	32	0			
实习实训课	1101524	幼儿园见习	2	40	0	40	#1W	#1W					C	C	
	1101525	幼儿园保育实习	2	40	0	40			#2W				C	C	
	1101526	幼儿园教育演习	2	40	0	40				#2W			C	C	
	1101527	幼儿园教育研习	2	40	0	40					#2W		C	C	
	1101528	综合实训	4	80	0	80				#4W			C	C	
	1000910-1	幼儿园教育实习	25	500	0	500				#10W	#15W		C	C	
	1000910-2	毕业设计	4	80	0	80				#3W	#1W		C	B1	
		实习实训课小计		41	820	0	820	20	20	40	40	340	360		
	教育实践领域课程 小计		41	820	0	820	20	20	40	40	340	360			
合 计			166	2958	922	2036	590	551	500	553	404	360			

课程类型：A 纯理论课程；B 理论+实践课程；C 纯实践课程。

考核方式：A1 闭卷考试、A2 开卷考试；B1 实作考核、B2 成果评审；C 考查评价；D 过程考核。

课程选课说明：通识选修课最少选修学分 12 学分，专业选修课（能力拓展）不少于 8 学分。

（三）课程结构及学时分布表

表5 课程模块学时分布表

课程领域	课程模块	学分	学时			占总学时比例		必修课
			学时	讲授学时	实践学时	学时占比	实践比例	
文化涵养领域	通识基础	33	662	330	332	22.38%	11.22%	√
	通识选修	14	228	146	82	7.71%	2.77%	
教师素养领域	专业基础	52	832	258	574	28.13%	19.41%	√
	专业核心	18	288	112	176	9.74%	5.95%	√
	能力拓展	8	128	76	52	4.33%	1.76%	
教育实践领域	实习实训	41	820	0	820	27.72%	27.72%	√
合计		166	2958	922	2052	100.00%	68.83%	
其中：必修课		144	2602	700	1902	87.96%	64.30%	
选修课		22	356	222	134	12.04%	4.53%	

(四) 集中实践教学环节安排表

表6 集中实践教学环节安排表

实践教学名称	学时	周数	实践类别	主要实训项目	教学场地
幼儿园见习	40	2周	认知实习	幼儿园保育和教育工作	幼儿园
幼儿园保育实习	40	2周	跟岗实习	幼儿园保育工作	幼儿园
幼儿园教育演习	40	2周	课程实训	幼儿园教育工作	理实一体教室
幼儿园教育实习	500	25周	顶岗实习	幼儿园教育工作	幼儿园
幼儿园教育研习	40	2周	课程实训	幼儿园教育工作	理实一体教室
综合实训	80	4周	课程实训	专业技能	理实一体教室
毕业设计	80	4周	毕业设计	幼儿园保育和教育工作	幼儿园

实践类别：课程实训、课程设计、毕业设计、认知实习（如参观考察等）、跟岗实习、顶岗实习等。

教学场地：校内实训室名称、校外实训基地名称、理实一体教室等。

(五) 毕业学分比例要求

表7 毕业学分比例要求表

序号	专业认证标准课程类型	专业认证标准要求	学前教育专业				
			学分		占总学分的比例		
			必修	选修	必修	选修	小计
1	人文社会和科学素养课程	≥10%	33	14	19.88%	8.43%	28.31%

2	教师教育课程	≥60 学分（必修 ≥40 学分）	111	8	66.87%	4.82%	71.69%
3	支撑幼儿园各领域 教育的相关课程	≥20%	70	8	42.17%	4.82%	46.99%
4	教育实践	至少 18 周	41 周		24.70%		24.70%

(六) 全校性通识选修课一览表

表 8 全校性通识选修课一览表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时
通识课程	9000101	普通话	1	18
	9000102	大学英语	8	128
	9000103	计算机应用基础	4	64
	9000104	大学语文	2	32
党史国史	9000201	河北女性红色文化	1	16
	9000202	中华人民共和国国史	2	32
	9000203	中国共产党党史	2	30
	9000204	中国现代史	2	30
	9000205	中国改革开放史	2	36
	9000206	社会主义发展史	2	30
	9000207	当代世界经济与政治	2	30
中华优秀传统文化	9000301	中国传统文化撷英	2	32
	9000302	中华国学	2	30
	9000303	学院非遗大师工作室（布糊画）	1	16
	9000304	神话传说故事与中国文化	1	16
	9000305	中华传统文化趣味谈	2	30
	9000306	学院非遗大师工作室（女书）	1	16
职业素养	9000401	跨文化商务沟通	2	30
	9000402	护士人文修养	1	15
	9000403	伦理与礼仪	2	28
	9000404	名企风采	2	28
	9000405	创新思维训练	2	36

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时
	9000406	有效沟通技巧	2	36
	9000407	创新、发明与专利实务	2	36
美育课程	9000501	民间美术	2	35
	9000502	穿越华裾-中华服饰之美	2	28
	9000503	服装色彩搭配	2	28
	9000504	淑女学堂	2	30
	9000505	艺术导论	2	32
	9000506	音乐鉴赏	2	32
	9000507	美术鉴赏	2	32
	9000508	舞蹈鉴赏	2	32
	9000509	戏剧鉴赏	2	32
	9000510	电影鉴赏	2	32
	9000511	戏曲鉴赏	2	32
	9000512	书法鉴赏	2	32
人文与科学素养	9000601	魅力科学	1	18
	9000602	世界著名博物馆艺术经典	2	30
	9000603	笔墨时空——解读中国书法文化基因	2	28
	9000604	中国四大石窟	2	33
	9000605	魅力科学	1	18
	9000606	生活中的趣味物理	2	28
	9000607	声光影的内心感	2	36
	9000608	从爱因斯坦到霍金的宇宙	2	36
健康与安全	9000701	艾滋病、性与健康	1	18
	9000702	女性健康与调理	2	28
	9000703	生命孕育的奥秘	1	14
	9000704	民族健身操	2	30
	9000705	女子防身术	2	29
	9000706	特色武术：太极修炼与身心拓展	2	28
	9000707	爱情之旅	2	32

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时
	9000708	大学生心理健康	4	64
经济与管理	9000801	电子商务轻松学	2	32
	9000802	理财知识及运用	2	29
	9000803	中国税制	2	36
	9000804	项目管理学	2	36
毓秀课堂	9000901	个人提升与职业发展	2	36
	9000902	形象管理与社交礼仪	2	36
	9000903	插花/茶艺	2	32
	9000904	家居美化	1	18
	9000905	厨艺	1	18

通识选修课程将根据学校实际情况动态调整。

八、师资队伍

落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，建设师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，硕士、博士学位教师占比不低于 30%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，幼儿园骨干教师担任实践导师，占教师教育课程教师比例不低于 20%。组建校园合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外学前教育专业发展趋势，能广泛联系幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求实际，具有较强的专业建设、教育教学改革、教科研工作和社会服务能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有学前教育、教育学、心理学等相关专业**本科及以上**

学历；熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作，至少有一年幼儿园教育服务经历，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够根据学前教育发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在幼儿园或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的幼儿园实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业及幼儿园的骨干教师中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。学校应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

1.校内实训基地

表9 校内实训室配置一览表

实训室	功能		主要设备	面积 m ²	工位数
	主要实训项目	对应主要课程			
数码钢琴实训室	乐理、试唱、练耳基本技能训练，钢琴弹奏，音乐欣赏等。	学前儿童音乐教育与活动指导、学前教师音乐素养	电钢琴612台，电脑11台，多媒体设备11套，钢琴11台等、电教板10个	1363.48	600
钢琴室	乐理、试唱、练耳基本技能训练，钢琴弹奏，音乐欣赏等。	学前儿童音乐教育与活动指导、学前教师音乐素养	158架钢琴和电扇100个	753.18	150
舞蹈实训室	舞蹈基本动作的训练，幼儿舞蹈创作、编排能力训练等。	舞蹈、幼儿舞蹈及创编	音响9套、一体机8套、把杆14套	1056.84	450
奥尔夫实训室	节奏教学及应用；律动（声势、形体、游戏等）教学及应用；语言教学及应用（作为音乐教学）；奥尔夫音乐教育体系中的器乐（节奏、音条乐器、	学前儿童音乐教育与活动指导、学前教师音乐素养	奥尔夫打击乐器若干、榔子9个、木琴12个、钢片琴12个等	291.19	150

	八孔竖笛) 教学及应用; 创造性教学: 即兴 (创作与表演) 及创作等。				
幼儿活动室	幼儿园教学活动、游戏活动、幼儿园双语授课、创设幼儿活动情景、进行玩教具制作、开展幼儿保育实训等	幼儿园班级管理、学前儿童游戏与指导、学前儿童行为观察与指导、幼儿园环境创设	电子白板 50 套桌子	140.05	100
心理观察实训室	训练观察幼儿的基本方法、沙盘的使用方法、心理教育评估量表和软件的操作方法等。	学前儿童心理发展、学前儿童行为观察与指导	心里观察沙盘、机器人、一体机	12.63	5
微格实训室	训练课堂导入、教学语言、教学组织、教学媒体、教学板书、教学评价等多项教学技能。	学前儿童科学教育与活动指导、学前儿童语言教育与活动指导、学前儿童社会教育与活动指导、学前儿童音乐教育与活动指导、学前儿童美术教育与活动指导、学前儿童数学教育与活动指导	桌子 2 套、电视 2 个、微格服务器; 微格小屋: 投影仪、电脑、摄像头、钢琴	55	50
合唱实训室	乐理视唱练耳, 幼儿歌曲演唱, 女子学院合唱团等。	学前儿童音乐教育与活动指导、学前教师音乐素养	钢琴 1 架, 谱架和合唱凳各 50 个	68.93	50
美术手工实训室	美术基础、幼儿美术, 玩教具制作、环境创设。	学前儿童美术教育与活动指导、学前教师美术素养	电子白板 2 个、白板 2 个、桌子 40 张, 凳子 100 个、椅子 100 个、橱子 6 个	326.52	200
心理沙盘实训室	训练观察幼儿的基本方法、沙盘的使用方法、心理教育评估量表和软件的操作方法等。	学前儿童心理发展、学前儿童行为观察与指导	沙盘及心理咨询教具	71.38	50
沙画实训室	美术基础、幼儿美术	学前儿童心理发展、学前儿童行为观察与指导	沙画台 12 个	25.44	12
感统实训室	触觉类训练、前庭平衡觉类训练、弹跳类训练、固有平衡类训练、本体感类训练等。	0-3 岁婴幼儿保健与营养、学前儿童卫生保健	感觉统合教具	51.1	20
体育实训室	幼儿园教学活动、游戏活动	幼儿体智能、体育、学前儿童游戏与指导	幼儿体育教具	158.82	50

绘本实训室	绘本欣赏与评价、绘本讲读与创编、幼儿园绘本教学与改革	幼儿文学、学前儿童语言教育与活动指导、幼儿园教育见习、学前儿童家庭教育与指导	书架 1 组、图书	65.29	50
幼儿数学实训室	数学课程	学前儿童数学教育与活动指导	数学教具 52 套、电子白板	66.37	50
幼儿科学实训室	学前儿童观察及操作	学前儿童科学教育与活动指导	电子白板、科学教具 1 批	66.6	50
幼儿健康教育实训室	学前儿童体育活动、发展小肌肉及手眼协调能力及创造力的点、线、面、轴、齿组成的适合小中大班幼儿的整套教具	0-3 岁婴幼儿保健与营养、幼儿体智能、幼儿卫生保健、学前儿童健康教育与活动指导、体育、学前儿童游戏与指导	电子白板、万能工匠教具 1 批	64.99	50
幼儿游戏实训室	区域游戏组织与指导的实训	学前儿童游戏与指导、0-3 岁婴幼儿保健与营养、幼儿体智能	电子白板、游戏教具 1 批	65	50
玩教具制作实训室	开设木艺、布艺、泥工等多种玩教具实验项目	幼儿园环境创设、学前儿童美术教育与活动指导、学前教师美术素养	电子白板、教具	66.66	50
蒙台梭利实训室	日常生活教育活动设计、感觉训练活动设计、科学教育活动设计、语言教育活动设计等	蒙氏教育、学前教育学、幼儿园环境创设	蒙台梭利教具	162.18	100
早期教育实训室	0-3 岁早教课程设计与组织、0-3 岁早教亲子游戏设计与组织、0-3 岁幼儿测评、早教中心经营与管理、亲子早教教案等。	0-3 岁婴幼儿保健与营养	抚触台、钢琴 1 架、仿真娃娃、系统等	111.01	50
学前教育智慧化实训室	幼儿一日生活的组织与实施；幼儿园环境创设与实施；幼儿园区角活动选择与材料制作；幼儿园区角活动的布置与活动实施；幼儿园教学活动设计、组织与实施；故事讲述与歌曲表演、儿童剧表演；信息化教学课件制作；学前技能大赛辅助练习；教师资格证客观题测试练习与评价等。	幼儿园班级管理、幼儿园环境创设、学前儿童游戏与指导、幼儿教师素养、学前儿童心理发展、学前教育学、学前儿童多媒体作品设计制作	电子屏电脑一套，平板 50 个、一体机 2 个、钢琴 1 架	128.88	50

STEAM工作坊	培养学生的问题解决能力、创新能力和团结协作能力	幼儿园班级管理、创新创业教育、职业发展与就业指导、心理健康与安全教育	电子白板、STEAM教具、桌椅 25 套	65.23	50
智慧语言实训室	幼儿语言发展贯穿于身心发展的各个领域，对其他领域的发展有至关重要的影响	幼儿文学、学前儿童语言教育与活动指导	电子白板、平板 50 个、桌椅 25 套	66.6	50
机房	多媒体制作	学前儿童多媒体作品设计制作	电脑 150 套	173.62	150
智慧化书法实训室	书法	书法	智慧黑板 1 套、书法临摹台 25 套、书法系统	112.64	50

2.校外实训基地

表 10 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	保定国家高新区嘉禾世纪星幼儿园	基本满足实习大纲要求	人才培养调研 专业人才培养方案论证 教师企业实践	600
2	保定市竞秀区天宇幼儿园			
3	保定市竞秀区领桥幼儿园			
4	保定市莲池区幼师幼儿园有限公司			
5	石家庄市第一幼儿园教育集团（石家庄市第一幼儿园、石家庄市桥西区留村家园幼儿园、石家庄市桥西区瑞特幼儿园）			
6	唐山市路北区大拇指幼儿园			
7	邯郸市邯山区美的城幼儿园			
8	邯郸市优冉幼儿园			
9	石家庄市裕华区子龙幼儿园			
10	衡水市桃城区七彩虹幼儿园			
11	衡水市万博幼儿园			
12	石家庄市桥西区小太阳幼儿园			
13	秦皇岛海港区发现王国幼儿园			
14	石家庄市裕华区第六幼儿园			
15	石家庄市新华区百岛绿城幼儿园			
16	邢台市襄都区博悦贝贝幼儿园有限公司			
17	石家庄市桥西区华夏育星幼儿园			
18	石家庄市明天幼儿园			
19	石家庄市裕华区金芒果幼儿园			
20	石家庄市新华区都市阳光幼儿园			

21	辛集市红贝贝幼儿园		学生校外实习实训 毕业生实习 校企合作开发资源 课题研究 技术服务
22	石家庄市鹿泉区希望之星幼儿园		
23	石家庄市裕华区第二幼儿园		
24	石家庄市长安区正华方智幼儿园		
25	河北新天际教育科技有限公司		
26	石家庄睿星幼儿园有限公司		
27	石家庄高新区天山英趣幼儿园		
28	石家庄高新区小蕃薯东海盛景幼儿园		
29	石家庄市桥西区华美幼儿园		
30	石家庄市长安区澳怡学校		

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

本专业优先选用国家“十四五”规划教材以及国家级教学资源库教材，积极与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。建立专业教师、行业专家和教研人员等组成教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

本专业教学购置的图书资料包括为本专业学生学习奠定基础的各种教材，同时还包括与学前教育专业相关的文献资料、纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊。图书资料设计范围较大，理论课辅助教材、名人名家专著、技能课辅助教材、绘本等，数量上基本能够满足学前学生的需要。

学前教育溪为老师提供“职教云、超星”等数字资源，为学生开展线上教学和混合教学提供平台。及时上传相关课程视频，使学生能够随时随地的观看。

（三）教学方法

1. 每位任课教师熟悉专业培养方案和人才培养规格，在成果导向理念指导下，依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。

2. 熟悉教学标准，根据学生的实际情况，运用先进的教学理念，灵活采用案例教学、探究教学、现场教学等各种教学方法、教学手段，切实提高效果和质量。

3. 立足学前教育专业，深入分析和掌握学情，将课程教学与专业实践教学环节密切联系，融入学科研究和教学改革最新成果，大胆尝试和巩固基于信息化手段和资源的线上线下混合教学，不断探索多元化教育教学新模式。

4. 结合课程综合化改革，根据教师专长和专兼职教师合理搭配的原则，尝试相同课程的模块化教学分工，提高教学有效性。

（四）学习评价

1. 建立较为全面的课程评价制度，形成信息收集、整理、分析、反馈和改进的课程评价闭合性机制。

2. 各个课程根据课程特点和学情，对照毕业要求指标点，开展课程体系合理性评价，证明课程对毕业要求的支撑。合理制定课程标准（教学大纲），细化课程考核方案，采用形成性评价与终结性评价相结合、表现性评价与考试评价相结合、线上与线下相结合等多元化课程学习评价方式。

3. 加强专业课与通识课、第二课堂、实践教学环节以及学生思政工作相沟通，通过全员育人，保障全方位育人，对学生思想动态、学业水平、专业思想等进行全面客观评价。

（五）质量管理

建立健全校院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，以教学诊断与改进为手段对各环节教学进行质量管理。

1. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理的措施，如巡课和听课制度等。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。定期邀请相关学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与评价，并有效使用分析结果、持续改进人才培养质量。

3. 充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

4. 认真有效落实教研机制，在课前、课中、课后的教学全程中发挥教研机制实效。组织教师参加示范课堂、教学典型案例评比，积极组织教师和学生参加各级技能比赛，实现以赛促教。

十、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 教学方法

学前教育专业课程教学方法依据课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达到预期教学目标。采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

2. 教学评价

教学评价中对学生的学业考核评价兼顾认知、技能、情感方面，既要关注学生的学习结果，也要评价学生的学习过程的态度表现。各门课程设定评价标准，评价主体为学生小组评价、教师评价、企业人员评价相结合的评价机制。

3. 质量管理

建立健全教学质量保障体系，以保障和提高学前教育专业教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，通过教学诊断与改进、质量年报等保证人才培养质量，统筹各环节的教学质量活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

(二) 毕业条件

毕业条件是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1. 课程修读与学分要求

修完专业人才培养方案要求的全部课程且考核合格，至少取得 166 学分，其中必修课程学分达到 144 学分，选修课程学分到达 22 学分。

2. 实践与证书要求

(1) 职业资格证书：通过幼儿教师资格证一门笔试考试。

(2) 技能要求：通过毕业前综合技能考试。（幼儿歌曲弹唱、歌表演、幼儿故事讲述、PPT 课件制作、环境创设、主题网络图设计、幼儿园教育活动设计、说课八项技能）

(3) 第二课堂要求：参加至少一项第二课堂并通过考核或完成相关的实践任务要求。

表 11 人才培养方案编制（评审）人员信息表

姓名	工作单位	职务/职称	主要承担工作	联系电话
董玲艳	河北女子职业技术学院	专业教师/讲师	人才培养方案编制	13284468504
陈娜	河北女子职业技术学院	教学主任/副教授	人才培养方案编制	18931102910

刘海燕	河北女子职业技术学院	主任/副教授	人才培养方案评审	13832166060
马桂敏	石家庄市银通幼儿园	园长	人才培养方案评审	13933092203
陈蕊	河北省直机关第十幼儿园	园长	人才培养方案评审	13833102116
苏书巧	河北省直机关第四幼儿园	园长	人才培养方案评审	13633113587
李文娟	天宇教育集团早教中心	园长	人才培养方案评审	15333128875

注：“工作单位 ” 填单位及部门名称。